

Adquisición de Habilidades en el Trabajo de Equipos Multiprofesionales a Través de la Práctica de Actividad Física

Acquisition of Skills in the Work of Multi-Professional Teams Through the Practice of Physical Activity

M^a Teresa Calle Molina ¹

Marta Leyton Román ¹

Andrés Ponce Garzarán ¹

Andrés Cabrera García ²

¹ Universidad Autónoma de Madrid. ² Cátedra UAM- Fundación Prodis

A través del trabajo colaborativo entre el Programa Promotor y el Departamento de Educación Física, Deporte y Motricidad Humana (EFDyM), en la Facultad de Formación del Profesorado de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM) tuvo origen la materia “desarrollo de conductas motrices y su relación con el ámbito deportivo” dentro de su plan de estudios. Ésta, tuvo como propósito trabajar en la inclusión de alumnado con diversidad funcional en la comunidad universitaria y, a través de la actividad física y el deporte, fomentar ciertas competencias que, en su desarrollo, ayudaran al alumnado con discapacidad intelectual a trabajar satisfactoriamente en equipos multiprofesionales al finalizar el programa. Las evidencias recogidas en el transcurso del primer semestre han demostrado que la experiencia es satisfactoria no sólo para el alumnado de Promotor, sino también para el profesorado participante y para el alumnado de grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (CAFyD) de la UAM que ha participado colaborativamente en algunas sesiones. Así mismo, la propuesta ha fomentado la visibilidad del Programa en el entorno universitario y el profesorado participante se ha visto enriquecido en su formación a través de su participación.

Descriptores: Discapacidad intelectual, Deporte, Inclusión.

Through the collaborative work between the Promotor Program and the Department of Physical Education, Sport and Human motor skills (EFDyM), in the Faculty of Teacher Training of the Universidad Autónoma de Madrid (UAM), originated the subject "development of motor behavior and the relationship with the sports field" within their curriculum. The purpose of this study was to work in the inclusion of students with intellectual disability in the university community and, through physical activity and sport, to promote skills that, in their development, help students with intellectual disabilities to work satisfactorily in multi-professionals teams at the end of the program. The evidence gathered during the course of the first semester has shown that the experience is satisfactory not only for the students of Promotor, but also for the teachers and for the students of science degree of physical activity and sport of the UAM, who have participated collaboratively in some sessions. Likewise, the proposal has promoted the visibility of the Program in the environment of the university and, the participating teaching staff has been enriched in their training through their participation.

Keywords: Intellectual disability, Sport, Inclusión.

Introducción y contextualización

El Programa Promotor surge del trabajo colaborativo entre la Fundación Prodis y docentes del Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM) en el año 2004. Este programa surgió con el planteamiento y el objetivo de promover un proyecto de inclusión universitaria para personas con diversidad funcional intelectual. Sólo cinco años después, la UAM otorgó a este programa una Cátedra de Patrocinio siendo ésta pionera en España (Izuzquiza y Rodríguez, 2015)

Suscribiendo la afirmación de Puig et al. (2012), al reconocer que la inclusión consiste en “la aceptación de los demás de la singularidad y necesidades de cada individuo, junto con la invitación a que participe en las diversas formas de relación social” (p.102), consideramos que en cualquier nivel educativo es necesario cuidar las relaciones sociales del alumnado y, además, fomentar la invitación a participar que el mismo autor concreta en ámbitos como “el encuentro interpersonal o relación afectiva, el dialogo o relación comunicativa y a través de la relación de ayuda que surge de la participación en proyectos de trabajo conjunto para la intervención sobre la realidad, con objetivo de optimizarla” (ibídem).

A través de la Cátedra UAM- Fundación Prodis, el alumnado con diversidad funcional tiene la posibilidad de formarse en un entorno inclusivo universitario. Tratando de generar una línea de aprendizaje bidireccional, profesorado del Departamento de Educación Física, Deporte y Motricidad Humana (EFDyM), de la Facultad de Formación del Profesorado y educación de la UAM ha creado de manera conjunta con el equipo docente de Promotor una nueva materia en su programa en el curso lectivo 2016-2017 denominada “Desarrollo de conductas motrices y su relación con el ámbito deportivo”. Esta materia está presente en los dos cursos del Programa, con carácter anual, obligatorio y presencial y un cómputo de tres créditos.

El alumnado de Promotor de primer y segundo curso se beneficia del aprendizaje de profesorado especializado del departamento de EFDyM y, por otro lado, el equipo de docentes que participan en este proyecto se ve beneficiado del aprendizaje que conlleva la preparación, el desarrollo, la relación entre docente y discentes con diversidad funcional intelectual y los diversos aspectos derivados de la propia práctica. De tal forma que, este profesorado podrá formar con un grado de profesionalidad mayor al alumnado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (CAFDyD) y el alumnado en la mención de Educación Física en el Grado de Maestro en Educación Primaria, futuros docentes en Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria o personal trabajador en Actividades Físicas, desarrollando estrategias de enseñanza-aprendizaje con las que dar una mejor educación o servicio a personas con diversidad funcional.

Desarrollo de la experiencia

Esta experiencia didáctica surgió con el propósito de trabajar a través de la actividad física y del deporte ciertas competencias que el alumnado de Promotor necesitará en los contextos multiprofesionales, a los cuales en algunas ocasiones se adhieren tras terminar el programa universitario.

Algunas de estas competencias son: capacidad para el aprendizaje continuado, autodirigido y autónomo, que les permita desarrollar habilidades de aprendizaje necesarias para asumir contextos de actividad física y deportiva con mayor grado de autonomía; capacidad para regular el propio comportamiento en las diversas situaciones de práctica físico-deportiva; capacidad para desarrollar las distintas actividades de práctica físico-deportiva conforme a principios éticos y de respeto de las personas implicadas en el contexto de aprendizaje; capacidad para adquirir y manifestar las habilidades emocionales y sociales necesarias para relacionarse con éxito y poder trabajar satisfactoriamente en equipos multiprofesionales y capacidad para adquirir una vida saludable y compromisos relacionados con el cuidado del medio ambiente en los diferentes entornos.

Con el trabajo conjunto del personal trabajador en la Fundación Prodis y en Promentor y los once profesores del departamento de EFDyM participantes en la mencionada materia presente en ambos cursos del plan de estudios, se especificaron los contenidos a través de los cuales se pretendía que el alumnado consiguiera las competencias de la guía didáctica diseñada. Los contenidos en el primer semestre que impartió el profesorado especializado en los mismos fueron: los cuatro bloques que contiene la expresión corporal (desinhibición, ritmo, danza y dramatización); las capacidades perceptivo-motrices, el esquema corporal y la estructuración espacial y temporal; las habilidades y destrezas motrices específicas; atletismo, acrosport y la evaluación de la condición física a través de pruebas y test específicos.

Además, dentro de la planificación del programa se unificó al alumnado del programa Promentor y al alumnado de CAFyD en sesiones conjuntas para un enriquecimiento mayor para ambos cuando así lo solicitaban la guía docente de la materia y el carácter del contenido como fue el caso del contenido “evaluación de la condición física a través de pruebas y test específicos”.

A través de la creación de esta nueva materia se perpetúa la necesidad de no sólo conseguir la inclusión universitaria que fomenta Promentor sino, de acuerdo a Echeita (2013), la consecución de un aprendizaje y rendimiento de alta calidad y exigente con las capacidades y habilidades de cada estudiante.

Conclusiones

Las evidencias para poder realizar un seguimiento de la experiencia innovadora sirvieron para el desarrollo de una evaluación formativa de la que se nutrieron todos los agentes del proceso de enseñanza-aprendizaje en la materia, fueron de diverso carácter y fueron recogidas en cada sesión de una hora semanal por curso a través de un diario individual del alumnado donde anotaban qué se había trabajado y su experiencia personal en la sesión, la grabación en vídeo de las sesiones y hojas de observaciones de observadores externos, así como un breve informe del docente al finalizar la sesión acerca de su experiencia y su percepción acerca del desarrollo de la misma.

Las evidencias recogidas a lo largo del primer semestre a través de todas estas vías han demostrado, en la mayoría de los casos, un grado de satisfacción elevado con el desarrollo y el trabajo colaborativo entre ambos equipos de profesionales y el resultado de las sesiones y del aprendizaje del alumnado y del profesorado en las mismas. Esta experiencia, además, ha supuesto un soporte de visibilidad del alumnado de Promentor

en el entorno universitario y un entorno facilitador en la relación de los mismos con alumnado de Grados universitarios que conviven en la misma facultad.

Referencias

- Echeíta, G. (2016). Inclusión y exclusión educativa. De nuevo, "voz y quebranto". *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), 99-118.
- Izuzquiza, D. y Rodríguez, P. (2015). Un análisis de resultados de la primera experiencia de formación en España para personas con discapacidad intelectual en el ámbito universitario. *Síndrome de Down Revista Vida Adulta*, 19, art. 1.
- Puig Rovira, J. M., Doménech, I., Gijón, M., Martín, X., Rubio, L. y Trilla, J. (2012). *Cultura moral y educación*. Barcelona: Gráo.